

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.С.1 Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Дьячкова Елена Станиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	16
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПСК-2.4 Владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей

ПСК-2.7 Диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга

ПСК-2.9 Разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ

ПСК-2.10 Междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- специализация N 2 "Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение"
  - владение историей и современным состоянием проблемы локализации психических функций в мозге
  - понимание закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза
  - владение основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
  - владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей
  - постановка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций
  - применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
  - диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга
  - разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта
  - разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ
  - междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПСК-2.4 Владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	Знает и понимает: теоретические основы коррекционно-развивающего обучения детей
		Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно формулировать практические задачи, составлять коррекционно-развивающие программы
		Владеет:

	его обучения детей	методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития
	ПСК-2.7 Диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейropsychологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять качественный и количественный анализ результатов исследования, а также проверку их статистической достоверности.</p> <p>Владеет:</p> <p>методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте; разнообразными стратегиями психопрофилактической, психокоррекционной, реабилитационной работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития</p>
	ПСК-2.9 Разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ	<p>Знает и понимает:</p> <p>основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; программы работы по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>реализовывать психокоррекционную и психотерапевтическую работу с детьми, имеющими особенности развития; разрабатывать и реализовывать реабилитационные и коррекционно-развивающие программы</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками по разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ</p>
	ПСК-2.10 Междисциплинарное сотрудничество со специалистами в области медицины, образования и нейронаук	<p>Знает и понимает:</p> <p>правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской педагогической и клинико-практической сферах деятельности; основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p> <p>Владеет:</p> <p>прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида; самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>
--	--	---

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПСК-2.4 Владение теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		7	8
1	Теоретические разделы нейропсихологии	+	+

ПСК-2.7 Диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		4	6	8	9	10	11
1	Научно-исследовательская работа						+
2	Педагогическая практика					+	

3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+			
4	Практическая нейропсихология				+	+	

ПСК-2.9 Разработка и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		9	10
1	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению	+	+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» изучается в 7, 8 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>252</b>
Контактная работа	108
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	76
Самостоятельная работа (СР)	108
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
7 семестр					

1	Специальная психология как наука	2	3	6	Собеседование, опрос; Эссе
2	Исторический обзор развития специальной психологии	2	4	6	Собеседование, опрос; защита презентации
3	Приоритетные направления развития специальной психологии	2	3	6	Собеседование, опрос; Доклад
4	Л.С.Выготский и теоретические основы специальной психологии	2	4	6	Собеседование, опрос
5	Современные классификации нарушений в развитии	2	4	7	Собеседование, опрос; защита презентации
6	Причины и профилактика дизонтогений	2	4	7	Собеседование, опрос; Контрольная работа
7	Умственная отсталость: клинико-психологическая структура, ее степени	2	4	6	Собеседование, опрос
8	Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития	2	4	6	Собеседование, опрос; защита презентации
9	Дети с задержкой психического развития	2	4	6	Собеседование, опрос; Контрольная работа
8 семестр					
10	Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха	1	4	6	Собеседование, опрос
11	Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения	1	5	6	Собеседование, опрос
12	Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	1	5	5	Собеседование, опрос



13	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.	2	5	5	Собеседование, опрос; Контрольная работа
14	Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой	2	5	6	Собеседование, опрос
15	Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	2	5	6	Собеседование, опрос
16	Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	2	5	6	Собеседование, опрос
17	Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.	2	4	6	Собеседование, опрос; Защита проекта
18	Психологические аспекты работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития.	1	4	6	Собеседование, опрос

### Тема 1. Специальная психология как наука (ПСК-2.4)

#### Лекция.

Специальная психология - область психологической науки, изучающая лиц, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, связанное с врожденными или приобретенными нарушениями. Предмет и задачи специальной психологии. Отрасли специальной психологии, занимающиеся изучением детей различных категорий. Связь со смежными дисциплинами.

Основные методы, используемые в специальной психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, анализ продуктов деятельности и др. Особенности применения методов изучения психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

#### Практическое занятие.

1. Специальная психология как наука.
2. Предмет, задачи и методы специальной психологии

#### Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Составление терминологического словаря.
3. Составление таблицы отраслей специальной психологии.
4. Составление схемы межпредметных связей специальной психологии

### Тема 2. Исторический обзор развития специальной психологии (ПСК-2.4)

### **Лекция.**

Возникновение специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки и практики. Становление отечественной дефектологии. Возникновение исторически первых направлений специальной психологии: психология незрячих (тифлопсихология), неслышащих (сурдопсихология), психология умственно отсталых людей (олигофренопсихология). Пересмотр традиционного названия науки о детях, имеющих проблемы в развитии, в связи с изменениями в социально-политической жизни страны

### **Практическое занятие.**

1. Исторический обзор развития специальной психологии,
2. Современное состояние развития специальной психологии.
3. Подготовка таблицы «Исторический обзор развития специальной психологии».

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Конспектирование первоисточников.
3. Подготовка презентации

## **Тема 3. Приоритетные направления развития специальной психологии (ПСК-2.4)**

### **Лекция.**

Изменение терминологии. Ранняя диагностика нарушений в развитии и ранняя их коррекция. Развивающаяся связь со здравоохранением. Тенденция к обучению всех детей. Реорганизация системы психолого-медико-педагогических комиссий. Изучение развития детей с нерезко выраженными нарушениями в связи с интегративными процессами в нашей стране (обучение и воспитание детей с проблемами в развитии совместно со здоровыми сверстниками).

### **Практическое занятие.**

1. Направления развития специальной психологии на современном этапе развития общества.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составление таблицы, характеризующей приоритетные направления развития специальной психологии.

## **Тема 4. Л.С.Выготский и теоретические основы специальной психологии (ПСК-2.7)**

### **Лекция.**

Теоретические основы отечественной дефектологии, заложенные Л.С. Выготским. Общие закономерности развития детей с проблемами в развитии разных категорий. Структурное строение дефекта. Сложность структуры аномального развития, заключающаяся в наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта. Взаимодействие первичных и вторичных нарушений. Положение Л.С.Выготского о том, что развитие психики детей с нарушением развития подчиняется тем же основным закономерностям, что и в развитии нормального ребенка.

Научное обоснование процессов компенсации и коррекции дефектов развития. Дефект и компенсация. Теория компенсации (исследование вопроса, начиная от А.Адлера и Л.С.Выготского до наших дней). Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Основные принципы коррекции (прежде всего, ориентация не на дефект и ограниченный им уровень развития, а на потенциальные возможности ребенка) и компенсации имеющихся нарушений. Система специальных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей.

### **Практическое занятие.**

1. Проблема компенсации функций.
2. Теория сверхкомпенсации А.Адлера.
3. Основные положения теории компенсации психических функций Л.С.Выготского:  
- включение в деятельность;

- понятие структуры дефекта;
- взаимосвязь специального и социального воспитания;
- понятие о социально-психологической реализации дефекта.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Конспектирование первоисточников.

### **Тема 5. Современные классификации нарушений в развитии (ПСК-2.7)**

#### **Лекция.**

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психологическая классификация детей с нарушениями в развитии (В.В.Лебединский). Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Педагогическая классификация детей с проблемами в развитии. Медицинские классификации болезней (МКБ-9 и МКБ-10).

#### **Практическое занятие.**

1. Факторы психического развития ребенка.
2. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия).
3. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
4. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса.
5. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Построить схематично психологическую классификацию, предложенную В.В.Лебединским.
3. Составление таблицы соотношения психологической, медицинской и психологической классификаций нарушений в развитии.

### **Тема 6. Причины и профилактика дизонтогений (ПСК-2.7)**

#### **Лекция.**

Дизонтогении как отклонения формирования систем организма от нормального развития. Причины врожденных нарушений развития. Причины приобретенных нарушений развития. Профилактика дизонтогений

#### **Практическое занятие.**

1. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.
2. Понятия коррекции и компенсации.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составление структурной схемы причин дизонтогений.

### **Тема 7. Умственная отсталость: клинико-психологическая структура, ее степени (ПСК-2.9)**

#### **Лекция.**

Умственная отсталость как стойкое необратимое нарушение психического развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо повреждением головного мозга. Структура умственной отсталости: олигофрения и деменция. Сходство и отличия этих состояний. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая, их характеристика.

Основа клинико-психологической структуры дефекта: тотальность и иерархичность. Разделение олигофрений по степени выраженности дефекта: дебильность, имбецильность, идиотия. Классификация умственной отсталости по МКБ-10, соотношение с МКБ-9.

#### **Практическое занятие.**

1. Определение умственной отсталости.
2. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные).
3. Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер).
4. Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность.
5. Структурально-психологического дефекта при умственной отсталости.
6. Деменция.
7. Причины возникновения.
8. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Реферирование литературных источников.
3. Анализ взглядов на проблему классификации умственной отсталости, составление таблицы классификаций по МКБ-9 и МКБ-10 (умственная отсталость).

### **Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития (ПСК-2.9)**

#### **Лекция.**

Дети с интеллектуальной недостаточностью – категория детей, отличающаяся от нормально развивающихся сверстников не столько количественными характеристиками, сколько качественными. Недоразвитие познавательных интересов, нарушение первой ступени познания – восприятия, мышления, памяти, речи, недоразвитие моторики и др.

#### **Практическое занятие.**

1. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление.
2. Межличностные отношения умственно отсталых.
3. Особенности общения.
4. Общие структуры деятельности умственно отсталых.
5. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность.
6. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Составление таблицы особенностей развития психических процессов при легкой умственной отсталости.

### **Тема 9. Дети с задержкой психического развития (ПСК-2.9)**

#### **Лекция.**

Проблема задержки психического развития (ЗПР). Виды задержек психического развития. Клиническая систематика ЗПР, построенная по этиопатогенетическому принципу (автор - К.С.Лебединская): ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматического происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения.

Ведущий признак ЗПР - незрелость эмоционально-волевой сферы. Замедленный темп формирования целостного образа предметов. Недостаточность процесса переработки сенсорной информации и недостаточность, ограниченность и фрагментарность знаний детей об окружающем мире. Недостатки пространственного восприятия. Особенности памяти детей с ЗПР. Отставание от сверстников по основным параметрам мыслительной деятельности.

Необходимость отграничения умственной отсталости от задержек психического развития, педагогической запущенности и т.п. Параметры, по которым следует различать эти состояния. Необходимость исследования отдельных психических процессов. Интерпретация полученных данных.

#### **Практическое занятие.**

1. История изучения детей с задержкой психического развития.
2. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).
3. Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма.
4. Стратегия психологической помощи этим детям.
5. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории.
6. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы

### **Тема 10. Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха (ПСК-2.9)**

#### **Лекция.**

Влияние снижения слуха на развитие психических процессов. Первичный дефект – нарушение слуха и вторичное нарушение – невозможность или затрудненность спонтанного формирования речи. Отклонения третьего порядка – своеобразное развитие всех познавательных процессов, специфика формирования эмоционально-волевой сферы

#### **Практическое занятие.**

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, по состоянию словесной речи детей).
2. Осветить основные проблемы диагностики нарушений слуха у детей.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Представить в таблице категории детей с нарушениями слуха.
3. Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями слуха».

### **Тема 11. Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения (ПСК-2.9)**

#### **Лекция.**

Дети с нарушениями зрения: классификация, краткая характеристика и особенности. Характеристика остаточного зрения: неравнозначность взаимодействия различных зрительных функций и несоответствие их параметров; неустойчивость зрительных возможностей и снижение скорости и качества переработки информации; наступление быстрого утомления из-за снижения функциональных возможностей зрения. Особенности психического развития слепых детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

#### **Практическое занятие.**

1. Классификация детей с нарушениями зрения.
2. Характеристика и особенности детей с нарушениями зрения.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Составить и заполнить таблицу «Модели интегрированного обучения детей с нарушениями зрения»

### **Тема 12. Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. (ПСК-2.7)**

#### **Лекция.**

Типы аномального развития двигательной сферы. «Моторная дебильность». Двигательный инфантилизм. Экстрапирамидная недостаточность. Фронтальная недостаточность. Детский церебральный паралич. Этиология, клиническая структура. Классификация К.А. Семеновой формдетского церебрального паралича. Психологические особенности детей с ДЦП и сохранным интеллектом: особенности познавательной сферы, эмоциональной сферы, личности. Психокоррекционная работа(основные направления) с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психотерапевтическая работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями двигательной сферы.

#### **Практическое занятие.**

1. Особенности развития детей с ДЦП
2. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Представить схематично этиологические факторы нарушений опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 13. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития. (ПСК-2.7)**

#### **Лекция.**

Общие сведения о причинах нарушений речи. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения. Виды речевых нарушений. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия. Психологическая помощь детям с дизартрией. Системная речевая патология (алалии, афазии). Заикание. Отрицательное влияние речевых нарушений на формирование личности ребенка. Разнообразное содержание

#### **Практическое занятие.**

1. Психолого-педагогическая характеристика различных групп детей с недостатками речи.
2. Особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.
3. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи.
4. Государственная система государственной помощи детям с нарушениям речи

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Прописать функции психолога в работе с заикающимся ребенком.

### **Тема 14. Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой (ПСК-2.9)**

#### **Лекция.**

Синдром раннего детского аутизма как искаженное психическое развитие. Этиология синдрома раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура синдрома раннего детского аутизма. Феноменологическая картина синдрома раннего детского аутизма. Понимание сущности основного расстройства при синдроме раннего детского аутизма в различных психологических и клинических направлениях (психоанализ, клиническое направление, психофизиологическое направление, когнитивное направление, нейропсихологическое, этологическое). Психологическая структура раннего детского аутизма по Лебединскому: недостаточность регуляторных систем, дефицитарность анализаторных систем. Психологическая картина раннего детского аутизма в рамках данного подхода. Проявление синдрома раннего детского аутизма на различных возрастных этапах. Подходы к психокоррекционной работе с ребенком с ранним детским аутизмом.

#### **Практическое занятие.**

1. Понятие раннего детского аутизма.
2. Основные клинические признаки РДА.
3. Этиология РДА.

4. Особенности патогенеза РДА.
5. Отличие РДА от сходных состояний.
6. Особенности психического развития аутичного ребенка.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Подготовить схему: «Классификация детского аутизма».

### **Тема 15. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии (ПСК-2.4)**

#### **Лекция.**

Основные принципы изучения ребенка с отклонениями в развитии. Возрастно–психологическая диагностика. Психологические механизмы разных видов помощи в процессе экспресс-диагностики. Качественная и количественная психологическая диагностика. Патопсихологический метод в дифференциальной диагностике. Нейропсихологический метод в дифференциальной диагностике. Стандартизированные психометрические методики диагностики интеллектуального развития ребенка. Понятие о психологической экспресс-диагностике. Основные требования к созданию блока психодиагностических методик для экспресс-диагностики аномального развития. Интерпретация результатов экспресс-диагностического обследования. Изучение ребенка с легкими отклонениями в развитии как первый этап психокоррекционной работы. Изучение личности аномального ребенка. Изучение общих структур деятельности. Изучение игровой деятельности. Изучение учебной деятельности. Изучение познавательных процессов (восприятие, память, мышление). Психологическая характеристика ребенка с легкими отклонениями в развитии. Сравнительный анализ взглядов психолога и психиатра на аномальное развитие. Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолог в структуре комиссии. Протокол медико-психолого-педагогической комиссии. Педагогическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Психологическая характеристика, ее содержание и основные требования к написанию. Показания и противопоказания к приему в разные типы специальных учреждений

#### **Практическое занятие.**

1. Принципы диагностического обследования,
2. Метод наблюдения.
3. Метод клинической беседы.
4. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ.
5. Метод эксперимента.
6. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Составить таблицу: «Принципы диагностического обследования и их характеристика»

### **Тема 16. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. (ПСК-2.10)**

#### **Лекция.**

Основные принципы психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. Теоретико-методологические основания построения системы коррекционной работы. Модель коррекционной работы. Формирование способов взаимодействия личности с социальной средой. Формирование общих структур деятельности. Формирование игровой деятельности. Формирование учебной деятельности. Формирование познавательных процессов. Модификация и адаптация психологических методик с учетом особенностей детей с легкими отклонениями в развитии. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.

#### **Практическое занятие.**

1. Цель психологической диагностики в специальной психологии.
2. Психолог как субъект психокоррекционной работы.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы

## **Тема 17. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии. (ПСК-2.10)**

### **Лекция.**

Цели и задачи коррекционно-развивающего обучения. Концепция специального обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, в исследованиях ведущих дефектологов России (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.П. Ермаков, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, В.А. Феаклистова и др.). Методы обучения, неприемлемые в работе с умственно отсталыми детьми: обучение на завышенном материале, методом многократного повторения плохо осмысленного материала; обилие словесного обучения в расчете на механическое запоминание; чтение текстов и вопросно-ответный метод без опоры на наглядность, на реальные адекватные представления по прочитанному и наглядно-действенное мышление учащихся; оперирование заученными штампами и бессмысленное манипулирование цифрами при обучении счету. Возможности обучения методом предметно-практической деятельности учащихся с речевым сопровождением, направленное на формирование примитивных, но осмысленных, правильных представлений по пройденному материалу и практических умений. Общая характеристика идеи гуманизма в коррекционно-развивающем обучении. Формирование адекватного самовосприятия как самостоятельного направления воспитательной работы учителя. Помощь учителя в поиске друга, реализации симпатий детей; использование в учебном процессе активных методов обучения: игровых, тренинговых, театрализации-импровизации, деловых игр, обучающих многим социальным навыкам, сотрудничеству. Гуманистическая компонента в коррекционном обучении на современном этапе и перспективы ее развития. Значение личных качеств учителя в гуманистической педагогике

### **Практическое занятие.**

1. Цели, задачи и принципы развивающего обучения.
2. Личные качества учителя в коррекционной школе.
3. Структура коррекционно-развивающей программы
4. Требования к разработке коррекционно-развивающих программ.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы.
2. Разработка коррекционно-развивающей программы.

## **Тема 18. Психологические аспекты работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития. (ПСК-2.10)**

### **Лекция.**

Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. Современная психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья. Деонтологические правила в работе с семьей ребенка, имеющего проблемы в развитии. Проблема гуманного отношения к лицам с нарушениями в развитии.

### **Практическое занятие.**

1. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи.
2. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Разработка программы работы с семьей ребенка с ОВЗ

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**



## 4.1. Распределение баллов:

## 7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Специальная психология как наука	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Эссе	5	<p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков психологии, из жизни общества, современных психологических теорий.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>2-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>

2.	Исторический обзор развития специальной психологии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		защита презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
3.	Приоритетные направления развития специальной психологии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Доклад	5	<p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований последних 3-5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований последних 5 лет в рамках изучаемой дисциплины, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балла - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований последних 10 лет в рамках изучаемой дисциплины, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
4.	Л.С.Выготский и теоретические основы специальной психологии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

5.	Современные классификации нарушений в развитии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		защита презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
6.	Причины и профилактика дизонтогений	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
7.	Умственная отсталость: клинико-психологическая структура, ее степени	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		защита презентации	5	<p>5 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает всем требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы, используя профессиональную терминологию</p> <p>4 балла – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
9.	Дети с задержкой психического развития	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-9 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

10.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
12.	Итого за семестр	100	

### 8 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха	Собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



		<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	5	<p>5 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>4 балла – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
5.	Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

7.	Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
8.	Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		<b>Защита проекта(контрольный срез)</b>	10	<p>8-10 баллов – студент разработал программу коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии. Грамотно определены цели и виды коррекционно-развивающего обучения. Подобраны методики и упражнения.</p> <p>5-7 баллов - студент разработал программу коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии. Грамотно определены цели и виды коррекционно-развивающего обучения. Часть подобранных методик и упражнений не отвечают целям программы.</p> <p>Менее 5 баллов - при составлении программы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии и определения цели и видов коррекционно-развивающего обучения были допущены некоторые ошибки. Часть подобранных методик и упражнений не отвечают целям программы.</p>

9.	Психологические аспекты работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития.	Собеседование, опрос	5	<p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием психологической терминологии</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием психологической терминологии.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
10.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
11.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов</li> </ul>
12.	Ответ на экзамене		30	<p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>Менее 10 баллов - неудовлетворительно</p>
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Доклад

#### Тема 3. Приоритетные направления развития специальной психологии

1. Проблема психологического сопровождения детей с нарушениями умственного развития в специальном дошкольном учреждении.
2. Социально-психологические параметры дизонтогенеза при нарушениях концентрации внимания у детей раннего и дошкольного возраста.

3. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
4. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции.

### **защита презентации**

#### Тема 2. Исторический обзор развития специальной психологии

1. Исторический экскурс развития специальной психологии.
2. Теоретические основы отечественной дефектологии.

#### Тема 5. Современные классификации нарушений в развитии

1. Современные классификации детей с нарушениями в развитии.

#### Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития

1. Межличностные отношения умственно отсталых.
2. Особенности общения умственно отсталых.
3. Общие структуры деятельности умственно отсталых.
4. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность умственно отсталых.

### **Защита проекта**

#### Тема 17. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.

1. Положение инвалида в современном обществе.  
Роль обучения в процессе коррекции отклонений в развитии.
2. Особенности исследовательских методов в специальной психологии.
3. Структура нарушенного развития и ее основные характеристики.
4. Классификации отклонений в психическом развитии.
5. Сущность деривационных феноменов.

### **Контрольная работа**

#### Тема 6. Причины и профилактика дизонтогений

1. Дизонтогении как отклонения формирования систем организма от нормального развития.
2. Причины врожденных нарушений развития.
3. Причины приобретенных нарушений развития.
4. Профилактика дизонтогений

#### Тема 9. Дети с задержкой психического развития

1. Виды задержек психического развития.
2. Клиническая систематика ЗПР, построенная по этиопатогенетическому принципу (автор - К.С.Лебединская): ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматического происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения.

#### Тема 13. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.

1. Общие сведения о причинах нарушений речи.
2. Речевые нарушения функционального и органического, периферического и центрального происхождения.
3. Виды речевых нарушений.

4. Нарушения звукопроизношения. Дислалии (механическая, функциональная, физиологическая). Ринолалии. 5. Психологическая помощь детям с ринолалией. Дизартрия.

### **Собеседование, опрос**

#### **Тема 1. Специальная психология как наука**

1. Специальная психология как наука.
2. Предмет, задачи и методы специальной психологии

#### **Тема 2. Исторический обзор развития специальной психологии**

1. Исторический обзор развития специальной психологии,
2. Современное состояние развития специальной психологии.
3. Подготовка таблицы «Исторический обзор развития специальной психологии».

#### **Тема 3. Приоритетные направления развития специальной психологии**

1. Направления развития специальной психологии на современном этапе развития общества.

#### **Тема 4. Л.С.Выготский и теоретические основы специальной психологии**

1. Проблема компенсации функций.
2. Теория сверхкомпенсации А.Адлера.
3. Основные положения теории компенсации психических функций Л.С.Выготского:
  - включение в деятельность;
  - понятие структуры дефекта;
  - взаимосвязь специального и социального воспитания;
  - понятие о социально-психологической реализации дефекта.

#### **Тема 5. Современные классификации нарушений в развитии**

1. Факторы психического развития ребенка.
2. Генетические факторы, соматические факторы, социальные факторы (ранние средовые воздействия, текущие средовые воздействия).
3. Возрастная обусловленность дизонтогенеза.
4. Этиология нарушения, интенсивность и распространенность патологического процесса.
5. Степень нарушения межфункциональных связей и иерархических координаций.

#### **Тема 6. Причины и профилактика дизонтогений**

1. Положение о соотношении биологических и социальных факторов в процессе психического развития.
2. Понятия коррекции и компенсации.

#### **Тема 7. Умственная отсталость: клинико-психологическая структура, ее степени**

1. Определение умственной отсталости.
2. Причины возникновения врожденного слабоумия (эндогенные, экзогенные).
3. Клинико-психологическая классификация олигофрений (по М.С. Певзнер).
4. Степень выраженности слабоумия: идиотия, имбецильность, дебильность.
5. Структура психологического дефекта при умственной отсталости.
6. Деменция.
7. Причины возникновения.
8. Психологическая характеристика приобретенного слабоумия: психодиагностический и психокоррекционный аспекты

#### Тема 8. Психологические особенности лиц с нарушениями умственного развития

1. Познавательная деятельность: ощущение, восприятие, память, мышление.
2. Межличностные отношения умственно отсталых.
3. Особенности общения.
4. Общие структуры деятельности умственно отсталых.
5. Игровая деятельность, изобразительная деятельность, учебная деятельность, речевая деятельность.
6. Проблемы социализации умственно отсталого ребенка. Вспомогательная школа.

#### Тема 9. Дети с задержкой психического развития

1. История изучения детей с задержкой психического развития.
2. Клинико-психологическая классификация задержки психического развития (по К.С.Лебединской).
3. Задержка психического развития по типу гармонического инфантилизма.
4. Стратегия психологической помощи этим детям.
5. Основные направления в работе психолога с детьми данной категории.
6. Особенности личности, деятельности и познавательных функций с задержкой психического развития

#### Тема 10. Психофизическое развитие лиц с нарушениями слуха

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха (по состоянию слуха, по времени наступления снижения слуха, по наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии, по состоянию словесной речи детей).
2. Осветить основные проблемы диагностики нарушений слуха у детей.

#### Тема 11. Психофизическое развитие лиц с нарушениями зрения

1. Классификация детей с нарушениями зрения.
2. Характеристика и особенности детей с нарушениями зрения.

#### Тема 12. Психофизическое развитие лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Особенности развития детей с ДЦП
2. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.

#### Тема 13. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями речевого развития.

1. Психолого-педагогическая характеристика различных групп детей с недостатками речи.
2. Особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями.
3. Совместная работа школьного психолога, логопеда и учителя по коррекции нарушений письменной речи.
4. Государственная система государственной помощи детям с нарушениям речи

#### Тема 14. Психофизическое развитие лиц с нарушениями эмоционально-волевой

1. Понятие раннего детского аутизма.
2. Основные клинические признаки РДА.
3. Этиология РДА.
4. Особенности патогенеза РДА.
5. Отличие РДА от сходных состояний.
6. Особенности психического развития аутичного ребенка.

### Тема 15. Психодиагностика и изучение ребенка с отклонениями в развитии

1. Принципы диагностического обследования,
2. Метод наблюдения.
3. Метод клинической беседы.
4. Продукты деятельности ребенка и их психологический анализ.
5. Метод эксперимента.
6. Обучающий эксперимент в психодиагностике аномального развития.

### Тема 16. Основы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

1. Цель психологической диагностики в специальной психологии.
2. Психолог как субъект психокоррекционной работы.

### Тема 17. Основы коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии.

1. Цели, задачи и принципы развивающего обучения.
2. Личные качества учителя в коррекционной школе.
3. Структура коррекционно-развивающей программы
4. Требования к разработке коррекционно-развивающих программ.

### Тема 18. Психологические аспекты работы с семьей ребенка, имеющего нарушения развития.

1. Ребенок с отклонениями в развитии в структуре семьи.
2. Виды семей и их отношение к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

## Эссе

### Тема 1. Специальная психология как наука

1. "Особые дети" - кто они?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

### **Типовые вопросы зачета (ПСК-2.4, ПСК-2.7, ПСК-2.9, ПСК-2.10)**

### **Типовые задания для зачета (ПСК-2.4, ПСК-2.7, ПСК-2.9, ПСК-2.10)**

### **Типовые вопросы экзамена (ПСК-2.4, ПСК-2.7, ПСК-2.9, ПСК-2.10)**

1. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
2. Типология нарушенного развития в специальной психологии.
3. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
4. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
5. Психотерапевтические методы коррекции заикания.
6. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
7. Особенности личности умственно отсталых детей.
8. Клиническая картина задержек психического развития.
9. Особенности психических нарушений у слепых детей.
10. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.

### **Типовые задания для экзамена (ПСК-2.4, ПСК-2.7, ПСК-2.9, ПСК-2.10)**

не предусмотрено

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

## Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПСК-2.4	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических основ коррекционно-развивающего обучения детей. Умеет самостоятельно формулировать практические задачи, составлять коррекционно-развивающие программы. Показывает высокую степень владения методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно
	ПСК-2.7	Свободно ориентируется в основных стратегиях психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. В полном объеме может планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять анализ результатов исследования. Свободно ориентируется в методах, процедурах и техниках диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПСК-2.9	В полной мере владеет навыками по разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.
	ПСК-2.10	Демонстрирует высокую степень готовности к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук
	ПСК-2.4	Демонстрирует слабый уровень знания теоретических основ коррекционно-развивающего обучения детей. Не может сформулировать практические задачи, не умеет составлять коррекционно-развивающие программы. Не может осуществить подбор методов, процедур и техник диагностики психологической оценки состояния здоровья и развития в детском и взрослом возрасте. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал. Не может ответить на вопросы.



«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПСК-2.7	Не ориентируется в основных стратегиях психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. Не умеет планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять анализ результатов исследования. Не владеет методами диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте; Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПСК-2.9	Не может разрабатывать и осуществлять реабилитационные и коррекционно-развивающие программы
	ПСК-2.10	Проявляет неготовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПСК-2.4	Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических основ коррекционно-развивающего обучения детей. Умеет самостоятельно формулировать практические задачи, составлять коррекционно-развивающие программы. Показывает высокую степень владения методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте; разнообразными стратегиями психо-профилактической, психокоррекционной, реабилитационной и психотерапевтической работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья и развития. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументированно
	ПСК-2.7	Свободно ориентируется в основных стратегиях психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. В полном объеме может планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять анализ результатов исследования. Свободно ориентируется в методах, процедурах и техниках диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
	ПСК-2.9	В полной мере владеет навыками по разработке и осуществлению реабилитационных и коррекционно-развивающих программ.
	ПСК-2.10	Демонстрирует высокую степень готовности к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПСК-2.4	Демонстрирует достаточный уровень знаний теоретических основ коррекционно-развивающего обучения детей, допускает неточности в терминологии. Умеет составлять коррекционно-развивающие программы. Может осуществить подбор методов, процедур и техник диагностики психологической оценки развития в детском и взрослом возрасте. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.
	ПСК-2.7	Достаточно свободно ориентируется в основных стратегиях психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. Демонстрирует достаточное умение самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять анализ результатов исследования. В отдельных примерах может осуществить подбор методов оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
	ПСК-2.9	Относительно свободно может разрабатывать и осуществлять реабилитационные и коррекционно-развивающие программы
	ПСК-2.10	Демонстрирует достаточную степень готовности к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПСК-2.4	Демонстрирует не достаточный уровень знания теоретических основ коррекционно-развивающего обучения детей. Плохо формулирует практические задачи, вызывает сложности процесс составления коррекционно-развивающих программ. Неуверенно осуществляет подбор методов, процедур и техник диагностики психологической оценки состояния здоровья и развития в детском и взрослом возрасте. Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.
	ПСК-2.7	Слабо ориентируется в основных стратегиях психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. Демонстрирует недостаточное умение самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять анализ результатов исследования. Не может осуществить подбор методов, процедур и техник диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте. Вопросы, задаваемые преподавателем вызывают затруднения.
	ПСК-2.9	Затрудняется в разработке и осуществлении реабилитационных и коррекционно-развивающих программ
	ПСК-2.10	Показывает невысокую степень готовности к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПСК-2.4	Демонстрирует слабый уровень знания теоретических основ коррекционно-развивающего обучения детей. Не может сформулировать практические задачи, не умеет составлять коррекционно-развивающие программы. Не может осуществить подбор методов, процедур и техник диагностики психологической оценки состояния здоровья и развития в детском и взрослом возрасте. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал. Не может ответить на вопросы.
	ПСК-2.7	Не ориентируется в основных стратегиях психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. Не умеет планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства, осуществлять анализ результатов исследования. Не владеет методами диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском возрасте; Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПСК-2.9	Не может разрабатывать и осуществлять реабилитационные и коррекционно-развивающие программы
	ПСК-2.10	Проявляет неготовность к междисциплинарному сотрудничеству со специалистами в области медицины, образования и нейронаук

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Захарова Н. Л. Специальная психология : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 39 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
2. Лубовский В.И. Специальная психология : Учеб. пособие. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2006. - 461 с.

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Иванова Н.Н., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Специальная психология : учеб.-метод. пособие для вузов. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2012. - 155 с.
2. Козьяков Р. В. Специальная психология : учебно-методический комплекс. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
3. Левина Н.А. Специальная психология : УМК по спец. "Психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
4. Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т : Учебник Для бакалавриата и магистратуры. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2016. - 702 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/389106>
5. Лубовский В. И., Басилова Т. А., Валявко С. М., Кожалиева Ч. Б., Кузнецова Л. В., Курбанов Р. А., Левченко И. Ю., Лони́на В. А., Петрова В. Г., Розанова Т. В., Солнцева Л. А. Специальная психология в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов. - пер. и доп; 7-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 274 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451829>
6. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза : учебное пособие. - 2020-09-18; Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психичес. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>
7. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение : Организационно-педагогические аспекты : Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 136 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Библиотека портала - [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
7. Математическое обеспечение САПР - <https://e.lanbook.com/book/42192>
8. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
6. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). – URL: <https://wciom.ru>
7. Официальный сайт Фонда общественного мнения. – URL: <https://fom.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
10. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
11. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
12. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
13. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>
15. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.