

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.14 История психологии

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Кандидат наук, Апенюк Раиса Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	6
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	31
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	33
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- консультативная и психотерапевтическая
 - определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития
 - проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов
 - оценка эффективности психологического вмешательства
 - консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата
 - психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств
- научно-исследовательская
 - теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях
 - обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности
 - формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований
 - выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам
 - разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий)
 - самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований
 - выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций
 - проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов
 - организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе
- педагогическая
 - разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения
 - организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений
 - оценка и совершенствование программ обучения и развития
- психодиагностическая

- эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
- выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
- определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
- диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
- составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
- обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения
- психолого-просветительская
 - распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья
 - подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья
 - подготовка и презентация программ раннего психологического сопровождения групп риска

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает и понимает:</p> <p>Знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет:</p> <p>Владеет гражданской позицией, сформированной в результате анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества</p>
	ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>Знает и понимает:</p> <p>информационно-коммуникационные технологии, применяемые для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>учитывать основные требования информационной безопасности при решении профессиональных задач</p>

	информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет: Владеет способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		1
1	История	+

ОПК-1 Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Очная (семестр)		
		1	2	8
1	Информационные технологии	+		
2	Компьютерная обработка данных в психологии		+	
3	Психофармакология			+
4	Русский язык и культура речи	+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «История психологии» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «История психологии» изучается в 2 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	46

Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	30
Самостоятельная работа (СР)	62
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Методологические проблемы историко-психолог ического исследования	-	2	6	Опрос
2	Развитие представлений о психике в древнейший и древний период русской истории	2	2	6	Опрос
3	Развитие психологической мысли в период античности	2	4	6	Опрос
4	Философско-психо логическая мысль в странах Дальнего Востока.	-	2	6	Опрос
5	Развитие представлений о психике в период русского Средневековья. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.	2	2	6	Опрос; Тестирование
6	Развитие отечественной психологии в XX веке.Тенденции развития отечественной психологии в постсоветский период	2	4	6	Опрос
7	Развитие учений о сознании	2	4	6	Опрос

8	Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как самостоятельной науки	2	2	6	Опрос
9	Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	2	4	6	Опрос
10	Основные направления современной зарубежной психологии.	2	4	8	Опрос; Тестирование

Тема 1. Методологические проблемы историко-психологического исследования (ОК-3)

Практическое занятие.

- 1 Методологические проблемы истории психологии
- 2 Трудности определения предмета психологической науки
- 3 Психологическая феноменология
- 4 Этапы развития научно-психологического знания, задачи истории психологии
- 5 Методы историко-психологического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Специфика истории психологии как отрасли психологической науки.
2. Этапы развития научно-психологического знания.
3. Задачи истории психологии
4. Методы историко-психологического исследования
5. Принципы историко-психологического исследования

Тема 2. Развитие представлений о психике в древнейший и древний период русской истории (ОК-3)

Лекция.

Рассматривается изменение психологических представлений славян под влиянием изменения общественно-исторической обстановки и смены религии. Синкретизм житейских и теоретико-мифологических представлений, характерный для древнейшего периода русской истории, был в значительной степени разрушен после освоения Русью новой культуры, связанной с христианством.

Возрастает роль письменных источников. Древнерусская литература сохранила синкретизм как жанровую особенность, но утратила былую самобытность, обретая новую.

Психологическая проблематика разрабатывается в основном монахами-летописцами, которые были воспитаны государством и представляли его интересы. Сохранившиеся источники письменности свидетельствуют о том, что философско-психологические идеи развивались в русле русской государственности и православия, в непосредственной связи с развитием русской письменной культуры.

Рассматривается также предыстория развития психологических знаний на Руси, синкретизм естественнонаучных, философских и психологических представлений, определяющий образ жизни и образ мышления наших предков, психологические, философские, педагогические, медицинские и общекультурные аспекты славянских обрядов, их значение для духовного здоровья нации, прослеживается преемственность некоторых из этих обрядов.

Практическое занятие.

1. Педагогическое и общекультурное значение древнеславянских праздников

2. Философское и психологическое значение древнеславянских праздников

3. Медицинское и гигиеническое значение древнеславянских праздников

Задания для самостоятельной работы.

1. Посмотреть фильм М. Задорнова «Рюрик» и написать рецензию на него.
2. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 3. Развитие психологической мысли в период античности (ОПК-1)

Лекция.

В психологических учениях античности впервые выделена психическая реальность как предмет научного рассмотрения и философского анализа. Зарождаются представления об общих принципах существования психического и физического мира и о специфике психологического знания. В данной теме студенты знакомятся с особенностями психологических представлений о душе в античный период, с основными направлениями научной мысли античности, не потерявшими свое значения до наших дней. Психологические учения античности развивались в рамках философских и естественнонаучных взглядов на мир. В период античности делается важнейшее научное обобщение - выдвигается понятие души, которое Л.С. Выготский назвал первой научной гипотезой древнего человека. Многие исследователи считают, что практически все проблемы современной психологии были поставлены в античный период.

Практическое занятие.

1. Античные представления о душе
2. Естественно-научные представления античности
3. Представления о свободе воли у античных авторов
4. Античные учения о характере
5. Основные философские школы периоды античности

Задания для самостоятельной работы.

1. Атомистические теории античности
2. Материалистические и идеалистические представления о психике в работах философов античности
3. Философско-психологические представления Сократа и Платона
4. Аристотель и его вклад в психологию
5. Философы милетской школы

Тема 4. Философско-психологическая мысль в странах Дальнего Востока. (ОПК-1)

Практическое занятие.

1. Представление о системном характере психологических знаний в странах древнего Востока.
2. Естественнонаучные представления в восточной медицине и их значение для понимания психики человека.
3. Проблемы преемственности в развитии психологических знаний в странах древнего Востока и Западной Европы.
4. Синкретичный характер древнего знания и на целостность представлений о человеке и его психике.
5. Системный характер психологического знания в странах Древнего Востока

Задания для самостоятельной работы.

1. Многообразие представлений о человеке у мыслителей Дальнего Востока.

2. Учение Гуатамы Будды как первое из известных нам представление о потребностях
3. Материалистические и идеалистические представления о психике у мыслителей Дальнего Востока

Тема 5. Развитие представлений о психике в период русского Средневековья. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв. (ОК-3)

Лекция.

Развитие психологических представлений в рассматриваемый период совершается в синкретизме с натурфилософскими, педагогическими и философскими представлениями, получившими в культурной среде обобщённое название древнерусской мудрости. Ещё в 16 веке появляются собственно психологические произведения таких авторов, как Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Артемий Троицкий. Интерес к внутреннему миру человека обусловлен как «монастырским» происхождением древнерусского знания, делавшим акцент на внутреннем мире человека, так и тесными контактами с Византией и Грецией, а значит, и знакомством с произведениями античных авторов.

В XVIII - XIX вв. развиваются представления о человеке как деятеле в окружающей среде, зародившиеся в конце 18-19 вв., а также оригинальные концепции русского космизма. Развитие отечественной психологии во многом предвосхитило такие направления западной психологической мысли, как бихевиоризм и гуманистическая психология. Особенностью отечественной психологии была ожесточенная борьба между философским и естественнонаучным направлениями.

Обращается внимание студентов на противоречивые тенденции в развитии отечественной психологии конца XVIII – XIX в. С одной стороны, в нем отразились общемировые тенденции в развитии психологических представлений, с другой стороны, отечественные представления о психике характеризовались разнообразными и самобытными концепциями, которых не было в западной Европе.

В России начало материалистической традиции, которую продолжили русские революционеры-демократы XIX в., было положено в XVIII в. главным образом М. В. Ломоносовым и А. Н. Радищевым. М. В. Ломоносов стал родоначальником материалистического направления в психологии. Исходным положением в философии Ломоносова является признание существования мира независимо от человека. Природа развивается по своим законам и в участии духовной силы не нуждается. В многоплановой научной системе Радищева проблема человека занимает центральное место. Человек представляется ему совершеннейшей частью природы. Общее у человека с природой заключается в материальном начале. Вместе с тем человек отличается от физических тел уровнем телесной организации.

В российской психологии рубежа – XIX - – XX вв. были представлены все основные концепции предмета психологии, существующие в мировой науке: развивались представления о душе, о поведении, о сознании. Основная особенность периода - небывалый всплеск интереса к психологическим знаниям со стороны широких слоёв интеллигенции.

На рубеже веков развиваются представления о человеке как деятеле в окружающей среде, зародившиеся в конце 18-19 вв., а также оригинальные концепции русского космизма. Развитие отечественной психологии во многом предвосхитило такие направления западной психологической мысли, как бихевиоризм и гуманистическая психология. Особенностью отечественной психологии была ожесточенная борьба между философским и естественнонаучным направлениями.

Практическое занятие.

1. Вклад М. Грека в развитие русской психологической мысли.
2. Психологические проблемы в трудах Нила Сорского и Артемия Троицкого.
3. Общие тенденции развития философско-психологической мысли на Руси в период Средневековья.
4. Психологические проблемы в сборниках «Диоптра» и «Толковая Палая».

Задания для самостоятельной работы.

1. Естественнонаучные предпосылки в развитии психологических знаний в XVIII - XIX вв.
2. Проблема души в русской философии XVIII век
3. И. М. Кандорский и его психологические представления

4. Психологические взгляды Г.Сковороды.
5. Психологические взгляды Аничкова.
6. Основные направления отечественной психологии на рубеже XIX- XX вв.
7. Русский космизм: основные идеи

Тема 6. Развитие отечественной психологии в XX веке. Тенденции развития отечественной психологии в постсоветский период (ОК-3)

Лекция.

В данной теме рассматриваются основные моменты развития отечественной психологии: бурное развитие прикладной психологии в России 20-30 годов и ее последующая ликвидация; развитие психологии во время Великой отечественной войны и в послевоенный период; методологические дискуссии 50-60 годов; развитие теоретической и экспериментальной психологии в 60-80 годы; развитие психологии в постперестроечный период.

Практическое занятие.

1. Судьбы прикладной психологии в России
2. Развитие советской психологии до Великой отечественной войны
3. Итоги развития советской психологии во время Великой отечественной войны
4. Основные теоретические достижения советской психологии в годы войны
5. Развитие советской психологии после Великой отечественной войны
6. Развитие экспериментальных исследований в 60-80е годы XX века.
7. Развитие методологических оснований психологии в советский период
8. Связь отечественной экспериментальной психологии и западной экспериментальной психологии.
9. Постсоветская психология: основные тенденции.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сделать конспект-схему «Теория деятельности в трудах советских психологов»
2. Сделать конспект-схему «Тенденции развития отечественной психологии в советский период».
3. Заполнить таблицу, имеющую следующие графы:
 1. Имя мыслителя
 2. Период жизни и творчества
 3. К какому направлению принадлежит или родоначальником какого направления является?
 4. Основные черты этого направления.
 5. Основные идеи исследователя и его вклад в развитие психологии

Имена мыслителей:

В.М. Мясищев, П.П. Блонский, С. Франк, И.Н. Шпильрейн, А.П. Нечаев, И.Д. Ермаков, Г.И. Челпанов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Мерлин, Д.Н. Узнадзе, В.Д. Небылицин, Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, П.К. Анохин, А.В. Петровский, А.С. Запорожец, В.М. Мясищев, И.М. Сеченов, А.С. Лазурский, К.Д. Ушинский, Н.Н. Ланге.

Тема 7. Развитие учений о сознании (ОПК-1)

Лекция.

Поворот от представлений о душе к представлениям о сознании связан с именем Р. Декарта, который предложил критерии психического и обосновал метод исследования сознания. Исследования Декарта дали толчок развитию психологических представлений в рамках естественнонаучных представлений, в рамках немецкой классической философии и ассоциативной психологии

Рассматриваются психологические учения о сознании, развивающиеся в рамках философских представлений о сущности человека. Основная мысль данной темы - единство мира в разнообразии его проявлений и фрагментарность наших знаний о нем.

Новое время ознаменовалось стремлением к рациональности и доказательности теоретических положений в науке, что было обусловлено развитием механики. Для психологии того времени характерен поиск своего собственного предмета исследования. На первый план выходили проблемы познания. Анализ становления предмета психологии в этот период дает противоречивую картину. С одной стороны, методологически психология ограничивалась вопроса ми сознания и путей его формирования, этапов развития образа мира и себя.

С другой стороны, изучение содержания и функций сознания приводило к фактическому включению поведения, движущих сил и регуляции не только внутренней, но и внешней активности в круг исследования ведущих психологов того времени. При этом если в конце 16 века на первый план выходили проблемы предмета психологии, объективности методов исследования психики, то, начиная с Р.Декарта, не менее значимыми становятся проблемы функций души, ее роли в познании и поведении.

В исследовании процессов познания психологи, работавшие в Новое время, исходили из разных положений. Одни считали, что основой наших знаний являются ощущения, другие отдавали приоритет мышлению. Эти направления назывались соответственно сенсуализм и рационализм.

В начале Нового времени был более распространен рационалистический подход, который разрабатывался Декартом, Спинозой, Лейбницем. Однако уже в середине века бурное развитие точных наук вызывало необходимость учитывать в психологии и новые требования, а потому все большее распространение получал сенсуализм, представленный в концепциях Д.Локка и Т. Гоббса.

Психология Нового времени заложила основы трактовки психологических явлений на основе законов и терминологии других наук, показав, что не только философия, но и другие науки могут быть теоретическим фундаментом для психологических исследований.

Одним из центральных вопросов психологии Нового времени стало переосмысление предмета психологии. Проблема души трансформировалась в проблему сознания как уникальной способности человеческой души не только мыслить и ощущать, но и рефлексировать все свои акты и состояния . Постановка и решение этой проблемы мыслителями Нового времени стали своеобразной программой развития психологии и ее предмета.

Практическое занятие.

- 1.Деятельность каких мыслителей способствовала преемственности психологических представлений античности и представлений о душе в Средние века?
- 2.Назовите имена мыслителей, внесших вклад в психологию в эпоху Средневековья и Возрождения.
- 3.Известно, что после разрушения античных городов во время многолетних войн античное знание в значительной степени было утрачено. Откуда оно пришло в Средневековую Европу?
4. Вклад в психологию Рене Декарта.
5. Психологические взгляды Б.Спинозы.
- 6.Развитие эмпирической психологии в Германии и Франции.
- 7.Особенности ассоцианизма как течения.
- 8.Психологические идеи в немецкой классической психологии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1.Периоды развития ассоциативной психологии
- 2.Гегель и Фейербах: противоречия во взглядах на человека
3. Философско-психологические взгляды И.Канта

Тема 8. Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки.Программы построения психологии как самостоятельной науки (ОК-3)

Лекция.

Во второй половине XIX в. отдельные вопросы и проблемы, лежащие на границе физиологии и психологии, становятся предметом специальных и систематических исследований, которые затем обособляются и оформляются в относительно самостоятельные научные направления. Одной из первых таких областей и явилась психофизика, созданная немецким физиологом Г. Фехнером. Согласно Фехнеру, психофизика должна заниматься экспериментально-математическим изучением различных психических процессов в их отношении, с одной стороны, к физическим факторам, что должно составить предмет внешней психофизики, с другой – в отношении к анатомо-физиологическим основаниям, что должно было представить предмет внутренней психофизики. Особую роль в изучении этого вопроса сыграли работы Э. Вебера по изучению осязания и порогов чувствительности. Именно опыты Вебера показали, что существует определенная зависимость между физическим и психическим, в частности, между раздражением и ощущением, и что обнаруженные отношения между ними поддаются экспериментальному измерению. Немалое значение для определения специфики новой науки сыграли идеи Гербарта, в частности, его учение о порогах сознания и обоснование возможности применения математики в психологии.

Психофизика становилась наукой о связи раздражений и ощущений. Установленные Фехнером положения об измеримости психофизических отношений и о возможности применения математического закона к ним ставили на передний план проблему разработки специальных методов психофизического измерения и способов математического анализа и описания психофизических отношений

Революцию во всем строе биологического и психологического мышления произвело учение английского натуралиста Чарльза Дарвина. Понятие об индивидуальных вариациях является неперенной составной частью эволюционной теории Дарвина. К ним относятся и вариации в сфере психики. Это придало мощный импульс разработке нового направления в психологии, предметом которого стало изучение индивидуальных различий между людьми, обусловленных законами наследственности.

В психологии в начале XX в. расхождение и столкновение позиций определялись тем, что каждая из школ отстаивала отличный от других собственный предмет. В начале XX в. прежний образ предмета психологии, каким он сложился в период ее самоутверждения в семье других наук, сильно потускнел. Хотя по-прежнему большинство психологов считали, что они изучают сознание и его явления, эти явления все теснее соотносились с жизнедеятельностью организма, с его двигательной активностью. Лишь очень немногие продолжали считать, что они призваны заниматься поисками строительного материала непосредственного опыта и его структурами.

Структурализму противостоял функционализм. Это направление считало главным делом психологии выяснение того, как эти структуры работают, когда решают задачи, касающиеся актуальных нужд людей. Тем самым предметная область психологии расширялась, охватывая психические функции, которые производятся не бестелесным субъектом, а организмом с целью удовлетворить его потребность в приспособлении к среде.

Практическое занятие.

- 1 Психофизика Г. Фехнера.
- 2 Структурализм
- 3 Функционализм.

Задания для самостоятельной работы.

1. Деятельность В.Вундта, Фехнера и их последователей и её значение для психологии
2. Особенности программы В. Вундта.
3. Программа Ф. Брентано
4. Программа И.М.Сеченова
5. Различие трех программ построения психологии как самостоятельной науки
6. Структурализм и функционализм.

Тема 9. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии. (ОПК-1)

Лекция.

Особенностью освещения темы является то, что основные направления зарубежной психологии подробно изучаются в курсе общей психологии. Мы акцентируем внимание студентов на частно-методологической подоплеке рассматриваемой проблемы и обращаем внимание на смену периодов интеграции и дифференциации научного знания.

Многие ученые расценили этот плюрализм, который до сих пор определяет лицо современной психологии, как открытый кризис в психологии. На заре психологии главным источником сведений об этих процессах служил взрослый индивид, способный в лаборатории, следуя инструкции экспериментатора, сосредоточить свой «внутренний взор» на фактах «непосредственного опыта». Расширение зоны познания ввело в психологию особые объекты. К ним невозможно было применить метод интроспективного анализа. Таковыми являлись факты поведения животных, детей, психически больных.

Практика реальной исследовательской работы до основания расшатала взгляд на психологию как науку о сознании. Созревало новое понимание ее предмета.

В любой области знания имеются конкурирующие концепции и школы. Такое положение является нормальным для роста науки. Однако при всех разногласиях эти направления скрепляют общие воззрения на исследуемый предмет. В психологии же в начале XX в. расхождение и столкновение позиций определялись тем, что каждая из школ отстаивала отличный от других собственный предмет.

Практическое занятие.

1. Бихевиоризм.
2. Необихевиоризм
3. Основные идеи психоаналитической психологии.
4. Идея гештальта и её практическое применение.
5. Описательная психология
6. Французская социологическая школа

Задания для самостоятельной работы.

1. История развития учения о бессознательном психическом
2. Основные положения З.Фрейда. Движущие силы развития личности. Учение о трёх инстанциях в психике.
3. Психоанализ А. Адлера
4. К.Г. Юнг: история открытий.
5. Вклад в психоанализ последователей З.Фрейда (Э.Фромм, К.Хорни, А.Фрейд, Г.Салливан).
6. Движущие силы развития личности по А.Адлеру.
7. Основные методы психоанализа.

Тема 10. Основные направления современной зарубежной психологии. (ОПК-1)

Лекция.

Множественность направлений современной зарубежной психологии способствовало углублению и конкретизации знаний о психике, но, с другой стороны, представления о предмете психологической науки до сих пор остаются спорными

Современная зарубежная психология чем дальше, чем в большей степени обнаруживает тенденцию к интеграции разных научных направлений. Возникновение этих направлений привело к множественности подходов и к отсутствию единства взглядов на предмет психологического исследования

Практическое занятие.

1. Гуманистическая психология в лицах.
2. Основные идеи гуманистической психологии.
3. Когнитивная психология.
4. Идеи Виктора Франкла в практическом применении .
5. Психогенетика и развитие психики в онтогенезе

Задания для самостоятельной работы.

1.Идея самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии и требования к личности психолога

2.Пирамида потребностей Маслоу: адекватность модели

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методологические проблемы историко-психологического исследования	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

2.	Развитие представлений о психике в древнейший и древний период русской истории	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
3.	Развитие психологической мысли в период античности	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

4.	Философско-психологическая мысль в странах Дальнего Востока.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
5.	Развитие представлений о психике в период русского Средневековья. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

6.	Развитие отечественной психологии в XX веке. Тенденции развития отечественной психологии в постсоветский период	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
7.	Развитие учений о сознании	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

8.	Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как самостоятельной науки	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
9.	Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>

10.	Основные направления современной зарубежной психологии.	Опрос	5	<p>5 баллов – студент полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка</p> <p>4 балла – студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "отлично", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого</p> <p>3 балла – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого</p> <p>2 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>1 балл- студент указывает только ключевые слова вопроса, без их описания, разъяснения</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
11.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
12.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Методологические проблемы историко-психологического исследования

- 1 Методологические проблемы истории психологии
- 2 Трудности определения предмета психологической науки
- 3 Психологическая феноменология
- 4 Этапы развития научно-психологического знания, задачи истории психологии
- 5 Методы историко-психологического исследования.

Тема 2. Развитие представлений о психике в древнейший и древний период русской истории

1. Педагогическое и общекультурное значение древнеславянских праздников

2. Философское и психологическое значение древнеславянских праздников
3. Медицинское и гигиеническое значение древнеславянских праздников

Тема 3. Развитие психологической мысли в период античности

1. Античные представления о душе
2. Естественно-научные представления античности
3. Представления о свободе воли у античных авторов
4. Античные учения о характере
5. Основные философские школы периоды античности

Тема 4. Философско-психологическая мысль в странах Дальнего Востока.

- 1 Представление о системном характере психологических знаний в странах древнего Востока.
- 2 Естественнонаучные представления в восточной медицине и их значение для понимания психики человека.
- 3 Проблемы преемственности в развитии психологических знаний в странах древнего Востока и Западной Европы.
- 4 Синкретичный характер древнего знания и на целостность представлений о человеке и его психике.
- 5 Системный характер психологического знания в странах Древнего Востока

Тема 5. Развитие представлений о психике в период русского Средневековья. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.

1. Вклад М. Грека в развитие русской психологической мысли.
2. Психологические проблемы в трудах Нила Сорского и Артемия Троицкого.
3. Общие тенденции развития философско-психологической мысли на Руси в период Средневековья.
4. Психологические проблемы в сборниках «Диоптра» и «Толковая Палая».

Тема 6. Развитие отечественной психологии в XX веке. Тенденции развития отечественной психологии в постсоветский период

1. Судьбы прикладной психологии в России
2. Развитие советской психологии до Великой отечественной войны
3. Итоги развития советской психологии во время Великой отечественной войны
4. Основные теоретические достижения советской психологии в годы войны
5. Развитие советской психологии после Великой отечественной войны
6. Развитие экспериментальных исследований в 60-80е годы XX века.
7. Развитие методологических оснований психологии в советский период
8. Связь отечественной экспериментальной психологии и западной экспериментальной психологии.

9. Постсоветская психология: основные тенденции.

Тема 7. Развитие учений о сознании

1. Деятельность каких мыслителей способствовала преемственности психологических представлений античности и представлений о душе в Средние века?
2. Назовите имена мыслителей, внесших вклад в психологию в эпоху Средневековья и Возрождения.
3. Известно, что после разрушения античных городов во время многолетних войн античное знание в значительной степени было утрачено. Откуда оно пришло в Средневековую Европу?
4. Вклад в психологию Рене Декарта.
5. Психологические взгляды Б. Спинозы.
6. Развитие эмпирической психологии в Германии и Франции.
7. Особенности ассоцианизма как течения.
8. Психологические идеи в немецкой классической психологии.

Тема 8. Предпосылки развития психологии как самостоятельной науки. Программы построения психологии как самостоятельной науки

- 1 Психифизика Г. Фехнера.
- 2 Структурализм
- 3 Функционализм.

Тема 9. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Основные направления современной зарубежной психологии.

1. Бихевиоризм.
2. Необихевиоризм
3. Основные идеи психоаналитической психологии.
4. Идея гештальта и её практическое применение.
5. Описательная психология
6. Французская социологическая школа

Тема 10. Основные направления современной зарубежной психологии.

1. Гуманистическая психология в лицах.
2. Основные идеи гуманистической психологии.
3. Когнитивная психология.
4. Идеи Виктора Франкла в практическом применении .
5. Психогенетика и развитие психики в онтогенезе

Тестирование

Тема 5. Развитие представлений о психике в период русского Средневековья. Развитие отечественной психологии в XVIII - XIX вв.

1 История психологии изучает ...

1. психическую реальность
- 2. становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания**
3. психологические проблемы обучения и воспитания
4. возрастную динамику психики человека
- 2 Предмет изучения истории психологии ...
- 1. закономерности формирования и развития взглядов на психику**
2. закономерности развития психических процессов на разных возрастных этапах развития человека

3. различные виды исследований психических явлений посредством экспериментальных методов
4. закономерности и механизмы возникновения и развития конфликтов, а также принципы и технологии управления ими

3 Этапы эволюции предмета психологии:

1. душа, сознание, поведение, сознание в деятельности

2. поведение, сознание, душа
3. душа, поведение, сознание, сознание в деятельности
4. душа, сознание, сознание в деятельности

4 Основные задачи истории психологии

1. анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике
2. раскрытие взаимосвязей с другими науками, от которых зависят достижения психологии
3. выяснение зависимости зарождения и восприятия знаний от социальных, культурных, идеологических влияний общества, т. е. от его запросов и требований
4. изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении науки психологии

5. все ответы верны

5 Основные принципы историко-психологического анализа:

1. принцип историзма

2. принцип наглядности
3. принцип природосообразности

4. принцип детерминизма

6 Метод истории психологии, который представляет собой поиск научных трудов и их комментирование, изучение научных школ; снабжение сносками и примечаниями:

1. интервьюирование
2. изучение научных школ
3. биографический

4. изучение архивных материалов

7 Целью данного метода истории психологии является воссоздание атмосферы реальной жизни ученого - создателя теории

1. интервьюирование

2. биографический и автобиографический

3. изучение научных школ
4. анализ научных ссылок

8 К методам исследования истории психологии не относятся:

1. изучение научных школ
2. изучение архивных материалов
3. интервьюирование
4. биографический и автобиографический

5. психолого-педагогический эксперимент

9 Данный метод исследования позволяет раскрыть внутренние аспекты и особенности той или иной школы, способы добычи и производства ею научных знаний, характер научного общения между ее представителями: схожесть и различие их мнений, оценок, критики.

1. изучение научных школ

2. биографический и автобиографический
3. анализ научных ссылок
4. изучение архивных материалов

10 Психологические идеи первоначально зародились:

1. в экзистенциализме
2. в прагматическом утилитаризме
3. в работах В. Вундта

4. в русле античной философии

11 Автором трактата «О душе» является ...

1. Аристотель
2. Демокрит
3. Платон
4. Сократ

12 Основатель атомистической теории строения мира...

1. Гераклит
2. Аристотель
- 3. Демокрит**
4. Платон

13 Впервые рассматривал душу как источник нравственности

1. Аристотель
- 2. Сократ**
3. Демокрит
4. Протагор

14 Первым высказал идею о внутреннем конфликте души

- 1. Платон**
2. Аристотель
3. Гераклит
4. Сократ

15 Теория стоиков, которая получила широкое распространение в психологии

1. атомистическая теория мира
2. теория истечений
3. теория потока сознания
- 4. теория аффектов и способов борьбы с ними**

16 Одно из первых мифологических учений о душе в античности, которое рассматривало психику человека во многом с точки зрения мифологии и психологии богов.

1. гилозоизм
2. деизм
- 3. анимизм**
4. монизм

17 Автор метода ведения беседы с помощью «наводящих вопросов», благодаря которым ученик сам открывает для себя истину

1. Демокрит
- 2. Сократ**
3. Платон
4. Аристотель

18 «Есть две реальности - мир идей и мир вещей. Любая вещь имеет в своем начале идею, а вещи - их подобию, несовершенные слабые копии». Автор этой теории ...

- 1. Платон**
2. Сократ

3. Аристотель
4. Эпикур

19 Душу представляет не как самостоятельную сущность, а как способ организации живого тела.

1. Платон
2. Сократ
3. Эпикур
- 4. Аристотель**

20 В античной психологии рассматривали проблему аффектов:

1. школа киников
2. Аристотель
- 3. школа стоиков**
4. Платон

21 Кто из ученых античности указывал на целостную природу восприятия:

1. Платон
2. Аристотель
- 3. Эпикур**
4. Сократ

22 Идея неразделимости души и живого тела впервые была предложена:

1. Эпикуром
2. Демокритом
- 3. Аристотелем**
4. Спинозой

23 К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:

1. Мотив
2. личность
- 3. темперамент**
4. способности

24 Учения о темпераменте начинаются с:

1. Демокрита
2. Платона 3. Гиппократ
4. Галена

25 Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из разных атомов, трактовал

1. Платон
- 2. Демокрит**
3. Аристотель
4. Б. Спиноза

26 Душу как нечто божественное, идеальное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с телом, представлял

- 1. Платон**
2. Демокрит
3. Аристотель
4. Б. Спиноза

27 Впервые представление об ассоциациях были сформулированы:

1. Сократом
- 2. Аристотелем**
3. Демокритом
4. Р. Декартом

28 Первым в истории психологии произведением по психологии памяти был:

- 1. трактат Аристотеля**
2. труд Галена «О частях человеческого тела»
3. трактат Сократа
4. трактат Платона

29 Кто из древнегреческих медиков выделил четыре типа темперамента

1. Гален
2. Герофил
3. Эрсизтрат
- 4. Гиппократ**

30 В течение какого периода в истории представления о душе в психологии носили этикорелигиозный характер:

1. Античности
- 2. Средневековья**
3. Возрождения
4. Просвещения

Тема 10. Основные направления современной зарубежной психологии.

1 Автор «теории статики и динамики представлений»

1. Т. Браун
- 2. И. Гербарт**
3. Г. Спенсер
4. Д. Локк

2 Психология как наука о поведении возникла:

1. в XVI в.
2. в XVII в.
3. в XVIII в.
- 4. конец XIX начало XX вв.**

3 Представления о психике как необходимой для выживания человека функции утвердилось в силу... детерминизма:

1. механического
- 2. Биологического**
3. психологического
4. социального

4 Одним из основоположников психофизики является:

1. В. Вундт
2. С. Стивенс
3. Г. Фехнер

4. Дж. Дьюи Тема:

5 Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта

1. У. Джемсом
2. Г. Эббингаузом

3. В. Вундтом

4. Х. Вольфом

6 Психология как наука оформилась:

1. в 17 в.
2. в 19 в.
3. в 20 в.
4. в начале XX в.

7 Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

1. с созданием первой экспериментальной лаборатории В. Вундта

2. с развитием метода интроспекции
3. с развитием метода наблюдения
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

8 Педология возникла:

1. во второй половине XIX века
2. в начале XX века
3. в середине XIX века
- 4. в конце XIX века**

9 Основоположниками российской и зарубежной педологии считаются:

1. А.П. Нечаев и С. Холл

2. В.М. Бехтерев и Дж. Дьюи
3. К.Д. Ушинский и Дж. Уотсон
4. Н.Н. Ланге и У. Джемс

10 Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

1. в 1850 г.
2. в 1868 г.
- 3. в 1879 г.**
4. в 1885 г

11 Первая педологическая лаборатория была создана:

1. А.П. Нечаевым в 1901 г.
2. С. Холлом в 1889 г.
3. У. Джемсом в 1875 г.
4. Н.Н. Ланге в 1896 г

12 Основателем функционалистического подхода к изучению сознания в США является:

1. Дж. Локк
2. В.М. Бехтерев
- 3. У. Джемс**
4. В. Вундт

13 Функционалистический подход в психологии начала XX века:

1. отрицает существование сознания
2. отвергает использование интроспекции
- 3. стремиться понять функции и роль сознания в выживании человека**
4. стремится понять функции и роль ощущений в выживании человека

14 Отличительная черта отечественной психологии - использование категории:

- 1. деятельности**
2. бессознательного
3. подкрепления
4. интроспекции

15 В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

1. И.М Сеченов
2. Г.И. Челпанов
- 3. В.М Бехтерев**
4. И. М Павлов

16 Автором естественного эксперимента является:

1. Р. Готтсданкер
2. А.Ф. Лазурский
3. Д. Кэмпбела
4. В. Вундт

17 Понятие о внешних психических функций ввел в научный оборот:

1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3. А.Р. Лурия
4. П.Я. Гальперин

18 Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизм формирования в психологии психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации внешних форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел

1. П.Я. Гальперин
- 2. А.Н. Леонтьев**
3. А.Р. Лурия
4. Н.А. Бернштейн

19 Особое внимание проблемам мозговой локализации внешних психических функций и их нарушений уделял:

1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
- 3. А.Р. Лурия**
4. П.Я. Гальперин

20 Термин «условный рефлекс» предложен:

1. Ч. Дарвиным
- 2. И.П. Павловым**

3. И.М. Сеченовым
4. В.М. Бехтеревым

21 Понятие «зона ближайшего развития» введено:

1. Ж. Пиаже
2. Дж. Брунером
3. **Л.С. Выготским**
4. А.Н. Леонтьевым

22 Понятие «ведущая деятельность» было выдвинуто:

1. Л.С. Выготским
2. Д.Б. Элькониним
3. **А.Н. Леонтьевым**
4. С.Л. Рубенштейном

23 Основоположником отечественной научной психологии считается:

1. И.П. Павлов
2. Г.И. Челпанов
3. И.М. Сеченов
4. В.М. Бехтерев

24 Основателем первого в России психологического института является:

1. В.М. Бехтерев
2. **Г.И. Челпанов**
3. И.М. Сеченов
4. И.П. Павлов

25 Психологический институт России был основан:

1. в 1897 г.
2. в 1905 г.
3. **в 1912 г.**
4. в 1922 г.

26 Реактология была основана:

1. В.М. Бехтеревым
2. **К.Н. Корниловым**
3. И.П. Павловым
4. И.М. Сеченовым

27 Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии

1. когнитивной
2. **отечественной**
3. гештальтпсихологии
4. сознания

28 Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной психологии изучал:

1. В.М. Бехтерев
2. А.Р. Лурия
3. П.И. Зинченко

4. Л.С. Выготский

29 Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:

1. С.Л. Рубинштейн
2. А.Н. Леонтьев
3. Г.А. Ковалев
4. Л.С. Выготский

30 По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

1. поведение
2. тест, мимика
3. Действие
4. активность

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОК-3, ОПК-1)

1. Предмет истории психологии.
 2. Функции истории психологии.
 3. Место истории психологии в системе наук.
 4. Источники изучения истории психологии.
 5. Причины возникновения понятия "душа" и его содержание на ранних этапах эволюции общества у примитивных народов.
 6. Особенности натурфилософского подхода в понимании человека в античной науке.
 7. Изучение психических явлений в трудах Гераклита.
- Душа и ее проявление в концепции Пифагора.

Типовые задания для экзамена (ОК-3, ОПК-1)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-3	Демонстрирует твёрдое знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции; уверенно анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества;¶ Имеет с чётко сформированную гражданскую позицию, опирающуюся на анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества¶
	ОПК-1	Демонстрирует высокий уровень знаний теорий истории психологии. Дает оценку основным тенденциям развития психологии, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-3	Демонстрирует достаточно уверенное знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции; анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества;¶ Имеет сформированную гражданскую позицию, опирающуюся на анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества¶
	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний психологических теорий. Дает оценку основным тенденциям развития психологии, прослеживает междисциплинарные связи, но допускает некоторые погрешности.¶ Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком. ¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-3	Демонстрирует неуверенное знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции; анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества;¶ Не имеет чётко сформированной гражданской позиции. ¶
	ОПК-1	Демонстрирует недостаточный уровень знаний психологических теорий. Плохо анализирует тенденции развития психологии, неуверенно определяет междисциплинарные связи ¶ Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии.¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОК-3	Не знает основные этапы и закономерности исторического развития общества, способствующих формированию гражданской позиции; не умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;¶ Не имеет гражданской позиции. ¶
	ОПК-1	Демонстрирует слабый уровень знаний психологических теорий. Не может анализировать тенденции развития психологии Не может привести примеры из истории развития психологических концепций.¶ Не может выделить междисциплинарные связи ¶ Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии. XX век : Хрестоматия для высшей школы. - 6-е изд.. - М.: Академический Проект, Деловая книга, 2005. - 830 с.
2. Ждан А.Н. История психологии: От Античности до наших дней : учеб. для студ. психол. специальностей вузов. - Изд. 7-е, испр. и доп.. - М.: Фонд "Мир", Академический Проект, 2007. - 573 с.
3. Марцинковская, Т. Д., Юревич, А. В. История психологии : учебник для вузов. - 2021-02-01; История психологии. - Москва: Академический Проект, Трикста, 2011. - 528 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>
4. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 279 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453573>
5. Сарычев С. В., Логвинов И. Н. История психологии в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 211 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453594>
6. Ярошевский М.Г. История психологии. - 2-е перераб. изд., - М.: Мысль, 1976. - 463с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Абрахам, Маслоу, Августин, Аврелий, Аристотель,, Брушлинский, А. В., Виктор, Франкл, Выготский, Л. С., Гераклит, Эфесский, Демокрит,, Джером, Брунер, Дэвид, Юм, Зеньковский, В. В., Зинченко, В. П., Густав, Юнг, Леонтьев, А. Н., Петровский, В. А., Платон,, Рене, Декарт, Рубинштейн, С. Л., Франк, С. Л История психологии : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»). - Весь срок охраны авторского права; История психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55778.html>
2. Апенюк Р.С. История психологии : УМК по спец. "Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Багадирова С. К., Леонтьева А. В. История психологии : учебно-методическое пособие. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>

4. Батыршина А. Р. История психологии : учебное пособие. - 2-е изд. стереотип.. - Москва: Флинта, 2016. - 223 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>
5. Бугрова Н. А. История психологии : хрестоматия. - Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. - 207 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310>
6. Векилова С. А., Безгодова С. А. История психологии : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 324 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450844>
7. Кольцова, В. А. История психологии. Проблемы методологии. - 2022-09-26; История психологии. Проблемы методологии. - Москва: Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/15536.html>
8. Морозов А.В. История психологии : учеб. пособ. для вузов. - М.: Фонд "Мир", Академический Проект, 2007. - 287 с.
9. Саугстад П. История психологии : от истоков до наших дней. - [Самара]: БАХРАХ-М, 2008. - 543 с.

6.3 Иные источники:

1. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
3. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
4. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
5. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
6. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
7. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>
8. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.