

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.26 Практикум по детской патопсихологии

Направление подготовки/специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Профиль/направленность/специализация: Нейропсихологическая реабилитация и
коррекционно-развивающее обучение

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Клинический психолог

год набора: 2020

Автор программы:

Кандидат биологических наук, доцент Хватова Марина Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» сентября 2016 г. № 1181).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии «16» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	7
3. Объем и содержание дисциплины.....	7
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- психодиагностическая
 - эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия
 - выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов
 - определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
 - диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования
 - составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций
 - обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	Знает и понимает:
		основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения
		Умеет (способен продемонстрировать):
		планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов
		Владеет:
		навыками планирования и проведения психодиагностического исследования

	ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	Знает и понимает: закономерности развития психики, понятия нормы и патологии, основные формы соматических и психических заболеваний, методы лечения, определение психических процессов и методы их диагностики, правовые нормы оказания психиатрической помощи.
		Умеет (способен продемонстрировать): определять цели и строить психологические гипотезы в процессе взаимодействия с клиентом, анализировать способы оказания помощи, коллегиально обсуждать и принимать решения, собирать первичные данные о состоянии психической деятельности клиента; взаимодействовать с медицинским персоналом лечебного учреждения.
		Владеет: навыками работы с информацией медицинского и психологического характера; применения методов беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом; методами математической обработки данных, систематизации и аналитической переработки материала. 4 индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения							
		Очная (семестр)							
		3	4	5	6	8	9	10	11
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"						+	+	
2	Дифференциальная психология	+							
3	Клиническая психология в экспертной практике						+	+	
4	Личностные расстройства						+		
5	Научно-исследовательская работа								+
6	Патопсихология						+		

7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		+		+	+			
8	Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению						+	+	
9	Практическая нейропсихология						+	+	
10	Преддипломная практика								+
11	Проективные методы в клинической психологии			+					
12	Психиатрия					+			
13	Психодиагностика			+	+				
14	Психология аномального онтогенеза						+	+	
15	Психология отклоняющегося поведения						+		
16	Психология развития и возрастная психология			+					

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		1	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология аномального онтогенеза"								+	+	
2	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Психология труда"				+	+					

3	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Эмоциональные расстройства"						+				
4	Клиническая психология в экспертной практике								+	+	
5	Преддипломная практика										+
6	Психологическое консультирование					+					
7	Психология аномального онтогенеза								+	+	
8	Психология отклоняющегося поведения								+		
9	Психология развития и возрастная психология				+						
10	Психология труда				+	+					
11	Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний						+				
12	Психотерапия: теория и практика						+	+			
13	Специализированный тренинг	+	+	+	+	+	+				
14	Эмоциональные расстройства						+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 37.05.01 - Клиническая психология.

Дисциплина «Практикум по детской патопсихологии» изучается в 10 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	52
Практические (Практ. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	56
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Пра кт. раб.	СР	
		О	О	
10 семестр				
1	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза	6	6	Опрос
2	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием	6	6	Опрос
3	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.	6	10	Контрольная работа
4	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием	10	10	Опрос
5	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием	12	12	Реферат
6	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	12	12	Контрольная работа

Тема 1. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза (ПК-5)

Практическое занятие.

1. Понятие детской аномальности в специальной психологии.
2. Первичный дефект и вторичные нарушения. Механизм взаимодействия, степень соотношения, характер взаимовлияния.
3. Причины и предпосылки нарушений психофизического здоровья, развития и поведения детей. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии.

- 1 4. Принципы диагностического обследования детей

Задания для самостоятельной работы.

1. 1. Выявление диагностических признаков у детей и подростков, подбор батареи тестовых диагностических методик.
2. 2. Анализ теории когнитивной терапии, рационально-эмотивной терапии и психологических тренингов. Показания и противопоказания к конкретным видам работы в зависимости от вида патологии.
3. 3. Знакомство с принципами, правилами терапии, функциями терапевта.
4. 4. Изучение и подбор профилактических и коррекционных тренинговых занятий с подростками.
5. 5. Классификация методов психотерапии, применяемых в лечении Достоинства и недостатки конкретного метода.
6. 6. Влияние типа, степени выраженности и этиологии на выбор терапевтического направления и метода.

Тема 2. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Причины и предпосылки нарушений психофизического здоровья, развития и поведения детей. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии.
2. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным недоразвитием.
3. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с неосложненным недоразвитием.
4. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.
5. Степени олигофрении.
6. Способы коррекции эмоциональной сферы у детей с олигофренией
7. Формирование привычек у детей с олигофренией

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить и провести сравнительный анализ типов детской психопатологии в отечественных исследованиях и зарубежных классификаторах болезней (МКБ-10 и DSM-IV).

Тема 3. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития. (ПК-3)

Практическое занятие.

1. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с ММД
2. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с психолого-педагогической запущенностью,
3. Диагностика интеллектуального и эмоционального развития детей с хроническими соматическими заболеваниями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Роль биологических и средовых факторов в развитии детской психопатологии
2. Конституциональная, органическая и патохарактерологическая патология.
3. Роль врожденных особенностей и социальной среды в формировании ЗПР.
4. Классификация ЗПР
5. Дифференциальная диагностика ЗПР и олигофрении, ММД и ЗПР, ЗПР и педагогической запущенности.
6. Формы проявления нарушений поведения у детей с ММД
7. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ЗПР.
8. Методы коррекции навыков чтения у детей с ЗПР

Тема 4. Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием (ПК-5)

Практическое занятие.

- 1 1. Принципы воспитания глухих и слабослышащих детей.
- 2 2. Принципы воспитания слепых и слабовидящих детей.
- 3 3. Принципы воспитания умственно отсталых детей.
- 1 4. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами.
- 2 5. Сочетание сенсорных нарушений с другими состояниями.
- 3 6. Сочетание психическими расстрой \ Дефицитарное развитие и особенности воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Механизмы нарушения познавательных функций у детей с дефицитарным развитием
2. Эмоциональные особенности детей с дефицитарным развитием
3. Динамика нарушений (возрастная, временные сдвиги)
4. Лечение и социальная реадaptация пациентов.
5. Профилактика нарушений поведения

Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 1. Дифференциальная диагностика ранней детской шизофрении, синдрома РДА и пара-аутистических расстройств.
- 2 2. Характеристика органических и конституциональных психопатий.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 1. Характеристики типов расстройств личности (признаки в МКБ-10 и DSM – IV,
- 2 2. Этиология, эпидемиология, искажённого развития, диагностика, направления терапевтической работы
- 3 3. Динамика психопатий (возрастная, временные сдвиги). Лечение и социальная реадaptация пациентов. Профилактика декомпенсаций.

Тема 6. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием (ПК-3)

Практическое занятие.

- 1 1. Дифференциальная диагностика дисгармонического и искаженного развития детей с нарушениями влечений.
- 2 2. Особенности дисгармоничного развития у подростков
- 3 3. Возрастная динамика дисгармонического развития
- 4 4. Классификация методов психотерапии, применяемых в лечении Достоинства и недостатки конкретного метода.
5. Влияние типа, степени выраженности и этиологии на выбор терапевтического направления и метода.

Задания для самостоятельной работы.

1. Причины дисгармонического развития
2. Динамика состояния детей с дисгармоническим развитием.
- 3. Типы дисгармоничного развития**
4. Агрессия, аутизм, гиперактивность, патологические реакции как формы нарушения поведения у подростков.
5. Выявление диагностических признаков частных личностных расстройств у взрослых и подростков, подбор батареи тестовых диагностических методик.
6. Анализ теории когнитивной терапии, рационально-эмотивной терапии и психологических тренингов.
7. Знакомство с принципами, правилами терапии, функциями терапевта. Изучение предпосылок, интерпретаций и практических возможностей РЭТ и когнитивной терапии.
8. Изучение и подбор профилактических и коррекционных тренинговых занятий с подростками.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

10 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза	Опрос	10	<p>Собеседование / устный опрос, 3</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
2.	Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием	Опрос	10	<p>Собеседование / устный опрос, 3</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.

3.	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.	Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>На письменную контрольную работу отводится (все занятие). Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат
4.	Патопсихологическое обследование детей с дефицитным развитием	Опрос	10	<p>Собеседование / устный опрос, 3</p> <p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание.
5.	Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием	Реферат	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p>

6.	Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием	Контрольная работа(контрольный срез)	10	На письменную контрольную работу отводится (все занятие). Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена : - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат
7.	Посещаемость		10	
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - за проект, выполненный по заказу работодателя и реализованный на практике – 20 баллов; - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по социологии образования – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
9.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		50	Решение кейса (10 баллов) Провести подготовительную работы для подготовки к дебатам по статье из журнала «(30 баллов) Прохождение тестирования (30 вопросов) по всему курсу дисциплины (10 баллов)
11.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами задержки психического развития.

1. Определение задач патопсихологического обследования, исходя из данных истории развития ребенка и истории его болезни, беседы с лечащим врачом и специалистами (логопедом-дефектологом, воспитателем).
2. Оформление протокола обследования.
3. Участие в групповом обсуждении проблемного случая.

Тема 6. Патопсихологическое обследование детей с дисгармоническим развитием

Участие в групповом обсуждении проблемного случая.

4. Написание и оформление заключений по материалам патопсихологического обследования, проведенного преподавателями.
5. Проведение самостоятельного патопсихологического обследования и оформление его результатов в виде заключения.

Опрос

Тема 1. Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза

1. Понятие детской аномальности в специальной психологии.
2. Первичный дефект и вторичные нарушения. Механизм взаимодействия, степень соотношения, характер взаимовлияния.
3. Причины и предпосылки нарушений психофизического здоровья, развития и поведения детей. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии.

Тема 2. Патопсихологическое обследование детей с недоразвитием

1. Причины и предпосылки нарушений психофизического здоровья, развития и поведения детей. Врожденные и приобретенные нарушения в развитии.
2. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с осложненным недоразвитием.
3. Диагностика интеллекта и эмоциональных особенностей детей с неосложненным недоразвитием.
4. Особенности обследования детей с атипичными формами олигофрении.
5. Степени олигофрении.
6. Способы коррекции эмоциональной сферы у детей с олигофренией
7. Формирование привычек у детей с олигофренией

Тема 4. Патопсихологическое обследование детей с дефицитарным развитием

- 1 1. Принципы воспитания глухих и слабослышащих детей.
- 2 2. Принципы воспитания слепых и слабовидящих детей.
- 3 3. Принципы воспитания умственно отсталых детей.
- 1 4. Диагностика особенностей психического развития детей с сенсорными дефектами.
- 2 5. Сочетание сенсорных нарушений с другими состояниями.
- 3 6. Сочетание психическими расстройствами
7. Дефицитарное развитие и особенности воспитания.

Реферат

Тема 5. Патопсихологическое обследование детей с искаженным развитием

1. Нарушения сознания.
2. Задержанное психическое развитие
3. Дефицитарное развитие.

4. Искаженое развитие
5. Дисгармоничное развитие

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-3, ПК-5)

1. Патофизиология, её объект, предмет изучения, практические задачи и актуальные проблемы.
2. Проблема психической нормы, психического здоровья и психического заболевания.
3. Методы патофизиологии. Принципы построения патофизиологического исследования.
4. Организация и содержание работы патофизиолога. Экспертная практика патофизиологов.
5. Общая характеристика патофизиологических симптомокомплексов.
6. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
7. Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности.

Типовые задания для зачета (ПК-3, ПК-5)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-3	Демонстрирует хорошую осведомлённость в области теоретических основ психодиагностического исследования, уверенно дифференцирует особенности психодиагностических методов, умело планирует и проводит психодиагностическое исследование. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано
	ПК-5	Знает закономерности развития индивида в норме и при патологии, успешно использует метод беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом, уверенно владеет методами систематизации и аналитической переработки материала, умеет квалифицированно осуществлять клинко- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития., способен разрабатывать и осуществлять программы психологического вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик личности.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-3	Демонстрирует слабое знание теоретических основ психодиагностического исследования, разбирается в особенностях психодиагностических методов, однако не всегда адекватно планирует и проводит психодиагностическое исследование. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ПК-5	Не знает закономерности развития индивида в норме и при патологии, использует метод беседы и интервью во взаимодействии с клиентом и медицинским персоналом, недостаточно владеет методами систематизации и аналитической переработки материала, затрудняется осуществлять клинко- психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития, но теряется в нестандартных ситуациях.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология : Хрестоматия. - 2-е изд, испр.. - М.: "Когито-Центр", 2001. - 350 с.
2. Дереча В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 251 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/466683>
3. Гущина Т.И. Патопсихология развития : УМК по спец. "Психол. и возрастная психол.". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], [200. - 1 электрон. опт. диск (CD)].

6.2 Дополнительная литература:

1. Колесник Н. Т., Орлова Е. А., Ефремова Г. И. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451092>
2. Зейгарник Б.В. Патопсихология : Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 208 с.

3. Хватова М.В. Патопсихология : УМК по спец."Психология". - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Патопсихология развития : учеб. пособ.: в 2 ч., Ч.1 : Общие закономерности психического дизонтогенеза и нарушений психики. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 87 с.

6.3 Иные источники:

1. международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза.
- <https://psyjournals.ru/psyclin/>
2. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content
3. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Adobe Reader

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

12. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.